Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Аудирование (модуль «Интерпретация иноязычного текста»)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (английский язык)  Заочная форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 3, 4 семестры |
| Количество часов (всего / аудиторных) | Всего – 180 академических часов, из них – 16 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах | 6 зачётных единиц |
| Пререквизиты | Практика устной и письменной речи |
| Краткое содержание учебной дисциплины | **Часть 1.** Личное общение. Язык. Как дети приобретают его. Уровни использования языка. Антропология. Изучение человеческих существ и Их Творений.  **Часть 2**. Повседневное Общение. Гидропонная аквакультура. Как работает система питания. То, что люди используют и злоупотребляют. Интернет. Как это работает.  **Часть 3.** Когнитивное общение. Помпеи. Уничтоженные, забытые и найденные исчезающие виды. Каковы причины? Приливная волна. Что это? Чем это вызвано? Как мы можем это предсказать? Азиатские и африканские представители фауны. Сходства и различия.  **Часть 4**. Культурное общение. Понятие культуры. Понимая друг друга. Похожие Судьбы. "Титаник" и "Андреа Дориа". Трагедии на море. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**  – фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики;  – социокультурные особенности страны изучаемого языка в пределах предметно ­ тематического комплекса;  – нормы социально-вербального поведения в определенном типе дискурса;  – тематически и дискурсивно обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише;  – дискурсивные приемы, обусловленные жанровым контекстом иноязычного общения;  – лингвистические средства, типичнее для разных видов дискурса.  ***уметь****:*  – понимать нейтральную и эмоционально окрашенную аутентичную речь в разных типах дискурса при непосредственном общении или в записи;  – использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;  – воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;  – использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности.  **владеть:**  – средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;  – навыками оценки и интерпретации текстовой информации, представленной в устной и письменной форме;  – умением порождать устные и письменные высказывания в соответствии с системой, нормой и узусом изучаемого иностранного языка. |
| Формируемые компетенции | Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.  Понимать смысловое содержание звучащей речи на иностранном языке. |
| Форма промежуточной аттестации | В 3 семестре – зачёт, в 4 семестре – экзамен |