Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Аудирование (модуль «Интерпретация иноязычного текста»)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (английский язык)Заочная форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс  |
| Семестр изучения дисциплины  | 3, 4 семестры |
| Количество часов (всего / аудиторных)  | Всего – 180 академических часов, из них – 16 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах  | 6 зачётных единиц  |
| Пререквизиты | Практика устной и письменной речи |
| Краткое содержание учебной дисциплины | **Часть 1.** Личное общение. Язык. Как дети приобретают его. Уровни использования языка. Антропология. Изучение человеческих существ и Их Творений.**Часть 2**. Повседневное Общение. Гидропонная аквакультура. Как работает система питания. То, что люди используют и злоупотребляют. Интернет. Как это работает.**Часть 3.** Когнитивное общение. Помпеи. Уничтоженные, забытые и найденные исчезающие виды. Каковы причины? Приливная волна. Что это? Чем это вызвано? Как мы можем это предсказать? Азиатские и африканские представители фауны. Сходства и различия.**Часть 4**. Культурное общение. Понятие культуры. Понимая друг друга. Похожие Судьбы. "Титаник" и "Андреа Дориа". Трагедии на море. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**– фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики;– социокультурные особенности страны изучаемого языка в пределах предметно ­ тематического комплекса;– нормы социально-вербального поведения в определенном типе дискурса;– тематически и дискурсивно обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише;– дискурсивные приемы, обусловленные жанровым контекстом иноязычного общения;– лингвистические средства, типичнее для разных видов дискурса. ***уметь****:*– понимать нейтральную и эмоционально окрашенную аутентичную речь в разных типах дискурса при непосредственном общении или в записи;– использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;– воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;– использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности.**владеть:**– средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;– навыками оценки и интерпретации текстовой информации, представленной в устной и письменной форме;– умением порождать устные и письменные высказывания в соответствии с системой, нормой и узусом изучаемого иностранного языка. |
| Формируемые компетенции  | Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.Понимать смысловое содержание звучащей речи на иностранном языке. |
| Форма промежуточной аттестации  | В 3 семестре – зачёт, в 4 семестре – экзамен |